

RESEÑA

INVESTIGAR PARA LA GENTE...

La tercera edición de las Jornadas “Experiencias Investigativas en Acción”, celebradas en octubre de 2015, concluyó con saldo positivo, con el compromiso de creación de una revista científica de investigación socio-humanística y la aprobación de la Unidad de Investigación en Ciencias y Sociales del Decanato de Ciencias y Tecnología de la UCLA.

En el evento participaron investigadores e innovadores dedicados al área social, procedentes de instituciones nacionales como UCLA, UCV, UNESR, UPEL, UFT; así como ponentes y conferencistas internacionales de la Universidad de Costa Rica, la Cepal y la Universidad Politécnica de Madrid.

Las conclusiones de las sesiones de trabajo agrupadas en los cinco ejes temáticos del encuentro, se presentan a continuación:

1. Tecnología, sociedad e innovaciones educativas del siglo XXI

El contexto educativo es el espacio donde convergen la mayoría de las transformaciones sociales, tecnológicas y económicas. Por su condición de sistema en constante interacción y sinergia, ofrece un ambiente en el que se producen y/o reproducen modelos que ilustran, por excelencia, esa dinámica cambiante de la realidad actual. Es así como nos encontramos ante investigaciones y experiencias que exploran diversas aristas desde una visión integral de los temas asociados a modelos, estrategias e impacto de las tecnologías de información y comunicación, en su vinculación con el hecho educativo.

Los temas abordados fueron: desarrollo de unidades de aprendizaje independiente; aplicación de recursos tecnológicos en la educación; el m-learning como estrategia de aprendizaje, el conectivismo como un modelo emergente de este proceso. Así mismo, se analizó el impacto que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) han generado en los estudiantes; la importancia de establecer patrones de afectividad en la virtualidad; la construcción social que se genera en los EVA y las reflexiones epistémicas asociadas a la inteligencia emocional del docente como gerente de aula.

De este espacio de construcción y deconstrucción de saberes, emergieron reflexiones que no pueden ser vistas como concluyentes, debido a que la educación es un ser vivo dinámico y, como sistema abierto, es influenciado por las variaciones que se originan, tanto fuera como dentro del mismo. La postura consensuada de los participantes de este eje temático, dio origen a las siguientes reflexiones, que sintetizan los aportes generados en el contexto dialógico del mismo: los



MÁS QUE UN SLOGAN

III JORNADAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN ACCIÓN

espacios educativos no pueden permanecer ajenos a la realidad; las tecnologías de información y comunicación son herramientas que pueden contribuir al aprendizaje, los actores sociales (estudiantes y docentes) deben estar preparados técnica, emocional y pedagógicamente para esta transformación que está ocurriendo nos guste o no.

2. Economía, finanzas, entorno político y jurídico

Las condiciones del entorno microeconómico de un país, asociadas al clima de negocios y al escenario macroeconómico vigente, constituyen la clave para entender la dinámica de las inversiones nacionales y extranjeras, el desempeño de las empresas y el surgimiento de éstas. Venezuela exhibe un desfavorable clima de negocios, pues existen demasiadas regulaciones, expresadas en permisos, licencias, tiempo y costo de trámites para realizar inversiones y operar negocios, factores que se erigen como obstáculos a las iniciativas de crear empresas en sectores tradicionales, como el alimentario, pero también para emprendimientos en el sector de las TIC. Al desfavorable clima de negocios también se suma un bajo nivel de asociatividad empresarial y la falta de sinergias efectivas entre sector público y privado, lo cual dificulta la activación de proyectos empresariales e institucionales orientados al desarrollo sostenible. Las condiciones del entorno identificadas con los desequilibrios macroeconómicos, que han provocado alta inflación, caída relativa del ingreso per cápita y baja capacidad de ahorro, han tenido consecuencias en instituciones como las cajas de ahorro, pues los problemas macroeconómicos afectan su capacidad financiera, reduciendo el alcance que tienen de generar beneficios sociales para sus asociados. Uno de estos desequilibrios macroeconómicos es el reflejo del sobre-endeudamiento público externo que experimentó la economía venezolana, paralelo a un periodo de auge de los ingresos petroleros, elevando significativamente el riesgo país y, en consecuencia, empeorando la incertidumbre alrededor del deteriorado entorno económico.

3. Gestión organizacional: la gerencia frente a los desafíos globales

La Universidad investiga básicamente bajo dos corrientes de pensamiento o enfoques: el positivista y el socio crítico. Ambas posturas marcan una ruptura en la gestión y en el establecimiento de soluciones y acuerdos. Entonces ¿cuál es la visión de universidad a corto y mediano plazo?

Surgen tendencias gerenciales de cambio, con un conjunto de herramientas orientadas a asegurar la construcción de un nuevo devenir en la prospectiva universitaria. Consiste en idear, consolidar e instituir una universidad más humana, más cercana a la gente, a sus situaciones internas y externas, como institución de referencia social; trascender los muros universitarios para cumplir con su misión y visión; aprovechar las ventajas de las tecnologías de información y comunicación para el cambio social. Para ello, es necesario comprender oportunidades y amenazas que ofrece la tecnología, siempre bajo una gestión proactiva de todos los actores del ámbito universitario.

Los avances de la neurociencia aplicadas al campo educativo brindan herramientas novedosas en la gestión de las organizaciones y los docentes, apoyados en los beneficios de los avances tecnológicos; potencian los procesos cognitivos en el desarrollo de gerentes exitosos. Las competencias tecnológicas en la gestión del gerente universitario contribuyen a trascender de un aprendizaje individual a un aprendizaje social propio de la sociedad del conocimiento imperante en esta época postmoderna. Asimismo, las incorporación de nuevas TIC conlleva al dinamismo que caracteriza el campo jurídico, en aras de adaptarse a los cambios sociales que se presentan en la actualidad.

4. Sustentabilidad ambiental, responsabilidad social y gestión comunitaria

Ética, educación y ambiente se constituyen en una triada que debe hacer reflexionar a los docentes universitarios, desde un carácter más integrador, con miras a fomentar una conducta de respeto hacia todos los elementos constitutivos del ambiente, en el que se conjugue armónicamente conocimiento, conductas, sentimientos, desde una visión más compleja, construyendo una ética integral ambiental. El reto dentro de los espacios académicos está en profundizar la pluralidad del pensamiento e incentivar la formación en valores.

El Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior, además de seguir el impulso del aprendizaje-servicio, está llamado a medir el impacto real de sus logros, más allá de las cifras, adoptando acciones para sensibilizar al prestador de este servicio.

La Responsabilidad Social Empresarial invita a capacitar más a los miembros de las organizaciones, motivando y evitando daños ambientales, evaluando constantemente sus aportes en la transformación positiva de la realidad de los entornos de acción social.

Luchar contra el desconocimiento generalizado que gira en torno a la necesidad de incorporar en nuestras

universidades a las personas en condición de discapacidad, es un imperativo de la equidad social. Según las cifras presentadas en Venezuela, existen 4 millones 200 mil personas con discapacidad, sin embargo, en el ámbito universitario un 67,84% ha manifestado no contar con los recursos o medios necesarios para enfrentar el problema de brindar un acceso adecuado.

La reflexión sobre el significado de participación requiere de revisión, pues no se precisa su diferenciación respecto al concepto de integración; y desde el Estado, mediante el Gobierno, los mecanismos de regulación y legislación han impuesto visiones que crean nuevas exclusiones, en virtud de lo cual, los conceptos democráticos precisan ser revisados ampliamente, libres de aspectos partidistas, a los fines de propiciar espacios donde los intereses colectivos de las organizaciones comunitarias hagan prevalecer capacidades y valores para el desarrollo humano integral.

5. Arte, cultura, tradición y reflexiones filosóficas orientadas al campo educativo

Entre los aspectos que requieren revisión en el ámbito de convergencia de lo educativo y lo cultural, destaca la necesidad de Insertar nuevas estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje, volviendo la mirada al rescate por la identidad nacional, a través de expresiones como el teatro, la música, el juego, los cuentos, la poesía, entre otros. Dichas estrategias permiten la integración de todos los miembros de la comunidad escolar, familiar, consejo comunal, hacia el rescate de algunos valores y descubrimiento de otros. Asimismo, es preciso desarrollar en el talento humano la reflexividad, la crítica, la creatividad; y emprender los necesarios cambios en la malla curricular, motivando el estudio y las habilidades del pensamiento, buscando transformar la visión tradicional del docente en el aula y fomentando la investigación.

A la par de las reflexiones expuestas previamente, que visibilizan las propuestas e inquietudes del movimiento investigativo representado en los diferentes ejes temáticos del evento, cabe agregar algunas recomendaciones finales, que expresan los desafíos planteados al quehacer científico socio-humanístico, de cara a las nuevas exigencias de construcción de una ciencia social que contribuya a crear un mundo sin barreras al conocimiento y al progreso humano.

- Generar eventos de investigación permanentes, como mesas de trabajo, conferencias, talleres, dentro de los departamentos y facultades universitarias, para trascender las aulas y vincular los saberes entre las instituciones superiores nacionales e internacionales.
- Fomentar la transferencia de conocimientos dentro y fuera del ámbito universitario e involucrar a los estudiantes en actividades científicas.